

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №20»
города Вышний Волочек Тверской области
за 2016-2017 учебный год

НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	СОДЕРЖАНИЕ
1.Общие характеристи ки учреждения	МБДОУ «Детский сад №20» открыт 12 мая 1961 года. Тип - дошкольное образовательное учреждение. Вид - детский сад общеразвивающего вида. Статус - дошкольное образовательное учреждение, детский сад общеразвивающего вида. Лицензия - на право осуществления образовательной деятельности от 15.12.2014г. № 412 , Серия 69Л01 №0000821 Местонахождение – Тверская область, город Вышний Волочек, улица Баумана, д.17 проезд автобусом - 8,11 до остановки «Хит-парк»; проезд автобусом №7 - до остановки «Большевицкий переулок» Режим работы – с 07.00 до 19.00 кроме выходных и праздничных дней. Контактная информация: телефон: 8 (48233)5-63-46 e-mail: vvol. mbdou20@mail.ru адрес сайта: http://vv.sadik20.ucoz.com Структура и количество групп – в ДОУ функционирует 4 группы дошкольного возраста, из них: • 1 группа младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет, • 1 группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет, • 1 группа старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет, • 1 группа подготовительная школе от 6 до 7 лет, . Предельная наполняемость – 109 детей, фактическая – 98 ребенка. Прием детей в ДОУ ведется на основании путевки отдела образования Администрации города, медицинских карт и свидетельств о рождении детей. Структура управления: Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и

	самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Порядок выборов органов самоуправления ДООУ и их компетенции определяется Уставом Учреждения. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Карпова Светлана Викентьевна. Формами самоуправления, обеспечивающими государственно-общественный характер управления Учреждением, являются Совет Учреждения, Общее собрание сотрудников, Педагогический совет Учреждения, обще садовский родительский комитет. В ДООУ разработана стратегия и тактика функционирования и развития ДООУ, Основная образовательная программа, годовой план ДООУ, воспитатели и специалисты работу с детьми строят на основе Рабочей образовательной программы, перспективного и тематического планирования.
2.Особенности образовательного процесса	Целью ДООУ является создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Реализуемые программы: В основе работы ДООУ лежит основная общеобразовательная программа «Радуга»: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьёва, С.Г. Якобсон; научный руководитель Е.В.Соловьёва. Программа ориентирует образовательную организацию на достижение следующих общих ключевых целей: - сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни; - содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка; - обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства. Общие цели Программы раскрываются и конкретизируются через цели образовательной работы в ДООУ. Каждая цель раскрывается через систему образовательных задач. Содержание Программы охватывает все предусмотренные ФГОС образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры и развитие физических качеств, предпосылок учебной деятельности, обеспечение социальной успешности и сохранения и укрепления

здоровья детей, коррекции развития.

Приоритетные направления ДОО «Патриотическое и экологическое воспитание».

Реализуя основную образовательную программу детского сада, основываясь на приоритетные направления по патриотическому и экологическому воспитанию детей, дополняем содержание программы парциальными программами, такими как:

1. Князева О.Л., Маханёва М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». Москва 2009г.
2. Николаева С.Н. «Юный эколог» Мозаика – синтез; М.2010

Визитной карточкой ДОО является патриотическое и экологическое развитие ребенка через интеграцию всех видов детской деятельности и интеграцию модулей основного образования на основе комплексно-тематического планирования.

Для доработки модели организации педагогического процесса, направленного на углубленное патриотическое и экологическое развитие ребенка, на основе разумного сочетания базисного и дополнительного компонентов образования при комплексном подходе к ребенку со стороны всех служб учреждения были разработаны и реализуется педагогические проекты «Музейная педагогика», «Экологическая сказка». В рамках проекта «Музейная педагогика» в группах действуют мини-музеи патриотической направленности.

В рамках проекта «Экологическая сказка» на прогулочном участке ДОО ведётся работа на природных объектах: ЛУГ, САД, ЛЕС, ОГОРОД, АЛЛЕЯ, МЕТЕОСТАНЦИЯ. В группах систематизированы методические материалы: младшая группа «Дидактические игры с природным материалом»; средняя группа «Картотека целевых прогулок по экологической тропе»; старшая группа «Конспекты занятий по временам года»; подготовительная группа «Сборник экологических сказок». Оформлена картотека игр по экологическому воспитанию.

Система основного образования реализуется через проведение НОД, рекомендованных основной образовательной программой дошкольного образования, с использованием различных методических приемов. Кроме НОД патриотическое и экологическое развитие детей происходит в следующих видах деятельности:

❖ **музейная деятельность**, которая является средством формирования эстетических, патриотических чувств и духовно-нравственного развития. Во всех группах созданы мини-музеи, в т патриотической и экологической направленности, такие как «История города», «Вышневолоцкая водная система», «Знаменитые люди города», «Природа родного края», «Такие разные дома», «Птицы Тверского края» и т. д. Музеи существуют в форме музея-лаборатории, музея-театра, музея-мастерской.

Перспективным это направление в работе было и с точки зрения включения потенциала музея в проектную деятельность. В данном направлении предполагается дальнейшая работа;

❖ **проектная деятельность**, в группах разработаны и действуют проекты патриотической направленности: «Как жили на Руси», «Русская матрёшка», «Овощной марафон», «Лето красное безопасное», «Мама – жизнь подарила!», «Профессий много в мире есть», «Декоративно-прикладное искусство» и др. Разработаны и действуют проекты экологической направленности: «Цветы вокруг нас», «Птицы Тверского края», «Мир воды». Многие педагоги активно используют метод проектов в своей работе и привлекают родителей, но есть и те, кто затрудняются в использовании этой формы работы в образовательной деятельности. Поэтому необходимо продолжить работу по внедрению инноваций в образовательный процесс, в частности - метода проектов;

❖ **портфолио дошкольника**, в средней группе ДОУ внедряется данная инновационная технология. Основная цель портфолио – сбор, систематизация, фиксация результатов развития ребёнка, достижений в различных областях, демонстрация способностей, интересов, склонностей, знаний и умений. Результатом работы стало: более активное желание детей и родителей участвовать в выставках-конкурсах различных уровней, увеличение интереса у детей к участию в викторинах и интеллектуальных играх познавательного характера, желание доводить начатое дело до завершительного победного результата. На родительском собрании, в конце года, инициативные родители поделились опытом по созданию портфолио, ответили на вопросы.

❖ **библиотечная деятельность**. В группах ДОУ организованы библиотеки с целью: научить ребенка слушать и слышать красоту слова, ритм, смысл произведения, видеть литературные образы, эмоционально воспринимать содержание. Сюда можно заглянуть в любой момент, чтобы почитать, посмотреть книжки, послушать грамзапись или просто отдохнуть. Структура библиотечного фонда: сказки, стихи, познавательная литература и периодические издания. На полках можно найти отдельные произведения и собрания сочинений известных русских писателей, сказки разных народов мира, загадки, пословицы и поговорки, детские песенки. Приоритетное место занимает художественная литература, которая играет важную роль в формировании социально-нравственных, эстетических идеалов ребенка. Понимая особую роль сказок в развитии ребенка, мы с большим вниманием отнеслись к их подбору: в библиотеках есть русские народные сказки, сказки народов ближнего и дальнего зарубежья и сказки

народов Севера. Все наши усилия направлены на пропаганду чтения. Не менее важно научить малышей беречь и ценить книги, правильно ими пользоваться. Дети учатся не только любить чтение. Но и умению вести себя в библиотеке, находить нужные им произведения. Однако некоторые педагоги мало уделяют времени знакомству детей с устройством библиотеки, её назначением и профессией библиотекаря (не планируется и не проводится организованная и совместная деятельность непосредственно в библиотеке). Необходимо и дальше проводить с детьми организованные виды деятельности в библиотеке и в группе с использованием библиотечного фонда всем педагогам ДОУ;

❖ **подготовка и проведение традиционных для дошкольных учреждений мероприятий** («День 8 Марта», «День защитников Отечества», «День Победы», новогодние праздники, выпускные утренники) **и оригинальных** («Колядки», «День смеха», «День папы», «Осенний марафон», «Новоселье») **праздников и утренников**. В их подготовке и проведении, участвуют дети, специалисты основного образования, а также родители;

❖ **театрализованная деятельность**. Этому виду деятельности большое внимание уделяется на занятиях по музыке, при подготовке и проведении праздников и развлечений. Все воспитатели используют в работе совместную театрализованную деятельность, начиная со второй младшей группы.

Эффективность работы в приоритетном направлении по патриотизму подтверждается диагностическими данными: 21 (90%) детей из 23 в подготовительной к школе группе на конец 2016/2017 учебного года показали высокий уровень патриотического развития (сформированность первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках). Выпускники дошкольного учреждения любят, понимают и в дальнейшем продолжают интересоваться историей города, области, страны. Большинство воспитанников клуба допризывной подготовки молодежи «Патриот», которое работает на базе МБОУ СОШ №19, это выпускники нашего детского сада. В этом году наши воспитанники вместе с родителями второй раз приняли участие во Всероссийской Акции «Бессмертный полк».

Эффективность работы в приоритетном направлении по экологическому воспитанию подтверждается диагностическими данными: 22 (95%) детей из 23 в подготовительной группе показали высокий уровень экологического воспитания (у детей появился ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы, ребята

научились различать живую природу (растения, животные, человек) и неживую природу (воздух, почва, вода), ребята стали бережно относиться к природе, стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы. У ребят сформировалось стремление к исследованию объектов природы, они научились делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи). Многие выпускники активно принимали участие в выставках-конкурсах экологической направленности различных уровней.

В этом учебном году большое внимание продолжали уделять социально-коммуникативному развитию детей. Так как социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и рефлексии собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. В рамках решения данной задачи с педагогами были проведены консультации и семинары: «Игровая деятельность в ДООУ»; «Игровые технологии в ДООУ», «Игра, как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста», «Игротека – универсальная игровая среда ДООУ». Была проведена тематическая проверка «Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей», которая показала, что работа по основным направлениям реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ведётся планомерно и систематически. В группах созданы условия для познавательного, эстетического и нравственного развития детей. Занятия, совместная и самостоятельная деятельность детей проводятся в соответствии с возрастными и программными требованиями. Педагоги компетентны в вопросах организации социально-коммуникативного развития дошкольников.

В ДООУ ежемесячно проводятся тематические выставки детских творческих работ и работ, изготовленных совместно с родителями.

В 2016-2017 учебном году педагогическим коллективом большое внимание уделялось образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей. Решая данную задачу с педагогами были проведены консультации и

семинары: «Народное искусство в формировании изобразительного творчества дошкольников», «Дидактическая игра как средство художественно-эстетического развития дошкольников», «Современные изобразительные материалы как средство художественно-эстетического развития дошкольников», «Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста». Была проведена тематическая проверка «Организация работы по художественно-эстетическому развитию в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО», которая показала, что работа по изобразительной деятельности ведётся систематически, планомерно. Педагогами всех возрастных групп созданы условия для повышения качества образования в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность – рисование). Условия направлены на разнообразную самостоятельную художественно-эстетическую деятельность детей, на восприятие окружающего мира.

В комплексно тематических планах всех возрастных групп прослеживается системность реализации задач по изобразительной деятельности, видно дифференцированное обучение, планируется индивидуальная работа. Педагоги всех возрастных групп используют вариативные формы работы с детьми. Так в младшей группе проводилась проектная деятельность на тему: «Русская матрёшка», в подготовительной группе увлекательно прошёл проект «Народно-прикладное искусство». Родители компетентны в вопросах художественно-эстетического развития детей. Однако как педагоги, так и родители должны и дальше работать над самообразованием в вопросах художественно-эстетического развития дошкольников.

В работе по математическому развитию используется основная общеобразовательная программа «Радуга». В каждой группе создан дидактический центр, оснащенный сенсорным и познавательно-развивающим материалом, различными дидактическими играми, соответственно возрастным особенностям. Работа по математическому развитию ведется как в специально организованных формах обучения, так и во всех видах деятельности.

В различных видах деятельности педагоги развивают элементарные естественно-научные представления детей, способствуют развитию предпосылок диалектического мышления, познавательного опыта, творческих способностей. В каждой группе есть центры экспериментирования, в которых расположены материалы и оборудование для проведения опытов с объектами живой и неживой природы и искусственными материалами; игры и карточки для развития логического, аналитического и практического мышления.

В ДООУ созданы условия для развития у детей эмоционально-положительного отношения к живой и неживой природе. В каждой группе оформлены уголки природы, где дети могут наблюдать за растениями, участвовать в уходе за ними, фиксировать результаты

наблюдений за объектами и явлениями природы.

Анализируя диагностические данные по познавательно-речевому развитию детей, можно отметить, что развитие детей соответствует требованиям реализуемой в ДООУ ООПДО.

В ДООУ сложилась собственная система работы с родителями, в основе которой:

- ежегодное изучение контингента родителей (ежегодные мониторинги, формирование социального паспорта);
- психолого-педагогическое, нормативно-правовое просвещение родителей (различные виды консультаций, родительские собрания, наглядная агитация, ведение сайта ДООУ в сети «Интернет»);
- вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс (Дни открытых дверей, совместные занятия, праздники, досуги).

ДООУ заключило договор о совместной работе с базовой МБОУ СОШ №19. Ежегодно планируется работа ДООУ и школы №19 по преемственности. Воспитатели принимают участие в проведении открытых уроков в 1-ых классах и проведении «круглого стола» на тему «Преемственность в формах и методах преподавания, стили общения с детьми»; учителя посещают занятия в подготовительных группах в соответствии с планом. Хотелось бы, чтобы школа ориентировалась в своей работе на ДООУ, как первичную ступень образования, а не наоборот.

ДООУ имеет договора о сотрудничестве с Вышневолоцким филиалом Тверского Государственного Объединенного музея, с ГБУК «Вышневолоцким областным драматическим театром», городской детской библиотекой, с МБУ ДО «ДДТ» и МБУ ДО «СЮН».

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДООУ обеспечивают необходимый уровень защиты и охраны здоровья детей, условия для развития ребенка.

Педагогическим коллективом ведется работа по созданию оптимально комфортных условий для пребывания детей в ДООУ. Оформление помещений соответствует эстетическим требованиям, трехуровневому пространству, сомасштабному действию его глаз, рук, росту. Материалы для продуктивной и творческой деятельности находятся в доступных для детей местах, эстетичны и привлекательны для игр и занятий детей.

Здоровьесберегающие технологии.

В ДООУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников. Своевременно проводятся инструктажи, разработаны инструкции и правила по охране труда и технике безопасности. В детском саду соблюдаются санитарно-технические условия - это питьевой, световой, тепловой, воздушный режимы.

	В ДООУ организовано 5 разовое питание согласно 10 дневному меню, разработанному на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. С целью сохранения и укрепления здоровья детей в ДООУ осуществляется систематический медико-педагогический контроль состояния психофизического здоровья детей. Воспитатели и специалисты обогащают представления детей о здоровье и способах его укрепления на специально организованных занятиях и в совместной деятельности, проводят закаливающие мероприятия, соблюдают режим двигательной активности детей. Педагоги проводят оздоровительные и коррекционные мероприятия с детьми ДООУ, используя для этого новые технологии. С целью сохранения и укрепления психофизического здоровья детей педагогами проводится коррекционная работа с детьми, родителями.
3.Условия осуществления образовательного процесса	Наш детский сад располагается в типовом, просторном, благоустроенном помещении. Тёплая домашняя обстановка – основа развивающей среды нашего детского сада. Участок детского сада озеленен и имеет ограждение. Газоны и садово-парковая зона занимают 60-70 % территории, остальная площадь приходится на асфальтовые и грунтовые площадки, дорожки. Затененность территории достаточно высока, что в летний период создает благоприятный микроклимат для прогулок. Среди деревьев преобладают лиственные породы, а значит весной и зимой на участке много света. На территории имеются игровые площадки с теневыми навесами-верандами для каждой возрастной группы. Для организации прогулок с детьми все игровые площадки оснащены малыми архитектурными формами, оборудована спортивная площадка. В 2016 году оборудована «Экологическая тропа». В детском саду функционируют 4 дошкольные группы. Все групповые помещения состоят из: раздевальной комнаты, комнаты для игр, занятий и сна, блока для хранения и обработки посуды, санузла. Предметная среда всех групповых помещений оптимально насыщена, выдержана мера "необходимого и достаточного" для каждого вида деятельности. Здесь есть магазин, парикмахерская, гараж, уютный домик для куклы, кабинет врача и многое другое. Все это для взрослых - игрушки, а для ребят - условия для накопления жизненного опыта, возможность примерить на себя различные социальные роли.

4. Результаты деятельности ДООУ

Анализ заболеваемости детей ДООУ за 2016-2017 гг. показал :

Создание здорового образа жизни для ребенка в детском саду является первоосновой его полноценного воспитания и развития. В ДООУ проводится систематическая и целенаправленная работа по сохранению и улучшению здоровья детей. Цель разработанной и утвержденной системы состоит в организации комплексной системы работы в здоровье сберегающем и здоровье созидающем направлениях с включением социального окружения ребенка.

Основными направлениями работы являются: организация здоровье сберегающей среды, организация оптимального режима, развитие физических качеств, охрана психического здоровья, организация оздоровительных и профилактических мероприятий, формирование у детей осознанного отношения к здоровью, вовлечение семьи в процесс оздоровления, проведение комплексной диагностики сотрудниками ДООУ и муниципальных медицинских служб.

Данная спланированная и систематическая работа всего коллектива совместно с родителями дала значительный положительный результат, так с сентября по декабрь 2016г. заболеваемость составила 10,2%, а с января по май 2017г. - 6% .

Однако, анализируя состояние здоровья детей, видно, что процент с отклонениями в здоровье детей остается достаточно высоким по сравнению с предыдущими годами. Поэтому следует и дальше рассматривать здоровье дошкольников в широком социальном аспекте, более полно привлекая семью и социальное окружение, обогащать знания детей о здоровом образе жизни, учить ориентироваться в явлениях и процессах собственной жизни, в своей деятельности и в своём организме. В 2017/2018 учебном году будет продолжена данная работа.

Готовность к обучению в школе:

Готовность к школе выступает своеобразным итогом и качественным показателем достижений развития ребенка в дошкольные годы в условиях воспитания и обучения в детском саду. Выпускников нашего дошкольного учреждения отличает высокий уровень готовности к школьному обучению – 80%, коммуникативность и общительность (высокий уровень социального развития – 85%), они любят свою семью, малую родину, Отечество (высокий уровень патриотического воспитания – 90%), любознательны, эмоциональны, владеют практическими навыками (высокий уровень познавательного развития – 95%). Высокая мотивация к школьному обучению у 80% детей. Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что в ДООУ созданы условия для подготовки детей к школе.

Результаты участия в городских, областных и международных конкурсах (педагогов и воспитанников):

В 2016-2017 учебном году дети и педагоги ДООУ приняли активное

участие в следующих конкурсах:

НА ФЕДЕРАЛЬНОМ:

- успешно продолжали участвовать во Всероссийской акции «Живи, лес!» (дипломанты);
- старшие группы детского сада приняли участие в Международной детской викторине «Что такое Новый год?», «Правила дорожного движения для дошкольников» (победители, дипломанты)

НА МУНИЦИПАЛЬНОМ:

- дети старшей группы приняли участие в муниципальном этапе Регионального конкурса «В движении» (свидетельства);
- дети и родители приняли участие в городском конкурсе «В защиту ёлочки» (победители);
- участвовали в городской фотовыставке «Здоровый ребёнок – счастливая мама – СИЛЬНАЯ СТРАНА!» (дипломанты);
- старшие группы приняли участие в городском этапе областного творческого конкурса рисунков «Красная книга Тверской области глазами детей. Бабочки» (победители);
- все группы детского сада приняли активное участие в городском конкурсе – выставке «Волшебство своими руками», посвященной Дню 8 марта (победители);
- подготовительная, старшая, средняя группы приняли участие в выставке декоративно-прикладного творчества, «Мир театра», организованной в рамках XVIII Открытого Городского фестиваля детских и молодёжных театральных коллективов «Открытая сцена» (победители);
- группа детей, под руководством музыкального руководителя Марковой Т.В. приняли участие в III Городском Фестивале искусств, среди дошкольников «Золотой ключик» (дипломанты);
- три группы приняли участие в городском конкурсе творческих работ учащихся «Люблю тебя, мой край родной!» в рамках Года экологии – 2017 (победители, призёры, сертификаты);
- старшие дошкольники участвовали в городском этапе Общероссийского конкурса детских рисунков «Разноцветные капли» (победители);

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:

- в средней группе прошёл групповой конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия» (дипломанты),
- в старшей группе прошёл конкурс презентаций «Самый полезный овощ», конкурс поделок из овощей «Овощная фантазия», в рамках экологического проекта «Овощной марафон» (победители, дипломанты);
- в преддверии праздника Новый год, дети и родители всех групп

	приняли активное участие в театральном конкурсе «Новогодняя сказка» (дипломанты), - в старшей группе групповой конкурс стенгазет «Мамочка любимая» (дипломанты), - в средней группе конкурс поделок «Весенние цветы»; - в рамках тематической проверки по художественно-эстетическому развитию прошёл смотр - конкурс «Уголок художественного творчества» в группе дошкольного образовательного учреждения (дипломанты).
5.Кадровый потенциал	В ДОУ сформирован педагогический коллектив единомышленников: • заведующий, Карпова Светлана Викентьевна, образование высшее, педагогический стаж - 31 лет, стаж в данном учреждении – 2 года, стаж в должности заведующего -2 года, награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»; В ДОУ работают 8 воспитателей. Специалист ДОУ: музыкальный руководитель. <u>Образовательный ценз педагогов:</u> Высшее образование имеют- 1 человек (10%); Среднее специальное - 9 человек (90%). <u>Квалификация педагогических кадров:</u> Высшая категория – 1 человек (10%) Первая категория – 6 человек (60%), Не имеют категории – 2 человек (20%). <u>Распределение педагогического персонала по стажу:</u> С 3-х до 5 лет – 2 человек (20%) С 10 до 15 лет - 1 человека (10%) Свыше 20 лет- 7 человек (70%) <u>Распределение педагогического персонала по возрасту:</u> 25-30 лет – 1 человек 30-39 лет – 2 человека 40-50 лет – 3 человек 55-59 лет – 3 человека Старше 60 – 1 человека В дошкольном учреждении 3 педагога награждены отраслевыми наградами: знак «Почетный работник общего образования РФ» - 1, Почетной грамотой Министерства образования РФ – 2. В ДОУ обеспечивается профессиональная подготовка, повышение квалификации педагогов, через различные формы методической работы: консультации, семинары, семинары-практикумы, открытые мероприятия. В 2016-2017 году воспитатель Лебедева Л.И. стала участником августовской конференции «Муниципальная система образования

города Вышний Волочёк: современные тенденции, актуальные проблемы и пути решения», она выступила с опытом работы на тему: «Социокультурное развитие дошкольника в лучших традициях инновационных образовательных практик дошкольных образовательных организаций»;

Педагоги Веселова Л.В. и Лебедева Л.И. приняли участие в городском семинаре для педагогических работников «Актуальные вопросы экологического образования и воспитания»;

Воспитатель Смирнова Л.В. выступила с опытом работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма на круглом столе для педагогов образовательных учреждений города «Профилактика ДДТТ. Актуальность, проблемы, формы работы»;

Заведующий С.В. Карпова и старший воспитатель Лебедева Л.И. прошли курс обучения по работе с автоматизированной информационной системой «Сетевой город. Образование».

6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Сведения о финансировании и доходах ДОУ

	2014 год	2015 год	2016год
Объемы бюджетного финансирования муниципального учреждения за предыдущие три года (начиная с года (п), предшествующего подаче формы):	17 417,6 тыс. рублей	7674,5 тыс. рублей	7547,7 Тыс.руб.
- федеральный бюджет (классное руководство; центр занятости)	-	-	-
- бюджет Тверской области	1 403,9 тыс. рублей	3998,9 тыс. рублей	3858,6
- бюджет города Вышний Волочек	16 013,7 тыс. рублей	2313 тыс. рублей	2410,5
Объемы средств, полученных из регионального фонда ФСС за предыдущие три года (начиная с года (п), предшествующего подаче формы)	221,0 тыс. рублей	55,3 тыс. рублей	1645,0
- родительская плата за питание	3 122,6 тыс. рублей	1362,6 тыс. рублей	1278,6

Показатели исполнения плановых поступлений и выплат, предусмотренных планом финансово-хозяйственной деятельности учреждения в 2016г.

№№ п/п	Наименование показателя	Областной бюджет	Местный бюджет
№№ п/п	Наименование показателя		
1.	Остаток средств на начало года	0	0
2.		Поступления, всего 4031,1 тыс.руб.	2606,0
в том числе :			
	Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	16 047 566,08	16 047 566,08
	из них :		
	- заработная плата	1243,4	3046,4
	- начисления на выплаты по оплате труда	502,6	920,0
	Приобретение работ, услуг		
	из них :		
	- услуги связи		15,5
	- коммунальные услуги	603,6	
	- работы, услуги по содержанию имущества	87,5	
	- прочие работы, услуги	167,3	
	-основные средства		47,1
	-материальные запасы		1,6
4.	Остаток средств на конец года 2016г.	0,0	0,0

7.Заключение. Перспективы и планы развития.	Основные тенденции развития нашего ДООУ: - сохранение и укрепление здоровья детей; - активизация работы по развитию материально-технической базы; -расширение инновационной деятельности ДООУ; -развитие новых форм дошкольного образования; -развитие эффективной модульной системы интегрированного взаимодействия специалистов (штатных и внештатных) с использованием развивающихся технологий и личного опыта педагогов в рамках образовательной программы.
---	--