

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №20»
города Вышний Волочек Тверской области
за 2017-2018 учебный год

НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	СОДЕРЖАНИЕ
1.Общие характеристики учреждения	МБДОУ «Детский сад №20» открыт 12 мая 1961 года. Тип - дошкольное образовательное учреждение. Вид - детский сад общеразвивающего вида. Статус - дошкольное образовательное учреждение, детский сад общеразвивающего вида. Лицензия - на право осуществления образовательной деятельности от 15.12.2014г. № 412 , Серия 69Л01 №0000821 Местонахождение – Тверская область, город Вышний Волочек, улица Баумана, д.17 проезд автобусом - 8,11 до остановки «Хит-парк»; проезд автобусом №7 - до остановки «Большевицкий переулок» Режим работы – с 07.00 до 19.00 кроме выходных и праздничных дней. Контактная информация: телефон: 8 (48233)5-63-46 e-mail: vvol. mbdou20@mail.ru адрес сайта: http://vv_sadik20.ucoz.com Структура и количество групп – в ДОУ функционирует 4 группы дошкольного возраста, из них: · 1 группа младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет, · 1 группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет, · 1 группа старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет, · 1 группа подготовительная школе от 6 до 7 лет, Предельная наполняемость – 109 детей, фактическая – 98 ребенка. Прием детей в ДОУ ведется на основании путевки отдела образования Администрации города, медицинских карт и свидетельств о рождении детей. Структура управления: Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Порядок выборов органов самоуправления ДОУ и их

	компетенции определяется Уставом Учреждения. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Карпова Светлана Викентьевна. Формами самоуправления, обеспечивающими государственно-общественный характер управления Учреждением, являются Совет Учреждения, Общее собрание сотрудников, Педагогический совет Учреждения, обще садовский родительский комитет. В ДОО разработана стратегия и тактика функционирования и развития ДОО, Основная образовательная программа, годовой план ДОО, воспитатели и специалисты работу с детьми строят на основе рабочей образовательной программы, перспективного и комплексно-тематического планирования.
2.Особенности образовательного процесса	Целью ДОО является создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Реализуемые программы: В основе работы ДОО лежит основная общеобразовательная программа «Радуга»: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 8 лет в условиях детского сада Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьёва, С.Г. Якобсон; научный руководитель Е.В.Соловьёва. Программа ориентирует образовательную организацию на достижение следующих общих ключевых целей: - сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни; - содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка; - обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства. Общие цели Программы раскрываются и конкретизируются через цели образовательной работы в ДОО. Каждая цель раскрывается через систему образовательных задач. Содержание Программы охватывает все предусмотренные ФГОС образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры и развитие физических качеств, предпосылок учебной деятельности, обеспечение социальной успешности и сохранения и укрепления здоровья детей, коррекции развития. Приоритетные направления ДОО «Патриотическое и экологическое воспитание».

Реализуя основную образовательную программу детского сада, основываясь на приоритетные направления по патриотическому и экологическому воспитанию детей, дополняем содержание программы парциальными программами, такими как:

1. Князева О.Л., Маханёва М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». Москва 2009г.
2. Николаева С.Н. «Юный эколог» Мозаика – синтез; М.2010

Визитной карточкой ДООУ является патриотическое и экологическое развитие ребенка через интеграцию всех видов детской деятельности и интеграцию модулей основного образования на основе комплексно-тематического планирования.

Для доработки модели организации педагогического процесса, направленного на углубленное патриотическое и экологическое развитие ребенка, на основе разумного сочетания базисного и дополнительного компонентов образования при комплексном подходе к ребенку со стороны всех служб учреждения разработаны и реализуется педагогические проекты «Музейная педагогика», «Экологическая сказка». В рамках проекта «Музейная педагогика» в группах действуют мини-музеи патриотической направленности.

В рамках проекта «Экологическая сказка» на прогулочном участке ДООУ ведётся работа на природных объектах: ЛУГ, САД, ЛЕС, ОГОРОД, АЛЛЕЯ, МЕТЕОСТАНЦИЯ. В течение года объекты пополнились новыми пособиями и оборудованием: декоративный колодец, информационные стенды, флюгера, солнечные часы. В группах систематизированы методические материалы: конспекты занятий, картотеки по экспериментированию, сценарии праздников и развлечений, подборки стихов и загадок к сезонным явлениям природы по всем возрастным группам.

Система основного образования реализуется через проведение НОД, рекомендованных основной образовательной программой дошкольного образования, с использованием различных методических приемов. Кроме НОД патриотическое и экологическое развитие детей происходит в следующих видах деятельности:

- **музейная деятельность**, которая является средством формирования эстетических, патриотических чувств и духовно-нравственного развития.

В этом учебном году в младшей группе собрана выставка «Русская матрёшка», в старших группах имеются экспозиции на темы: «Хлеб всему голова», «Колядки», «Город детства», «Мы - россияне», «Как жили люди на Руси», «День Защитников Отечества», «8 марта - праздник мам!», «Моя семья», «Творчество А.Г. Венецианова», «День Победы».

Музеи в группах интерактивны. Они оборудованы в форме музея-лаборатории, музея-театра, музея-мастерской. Перспективным это направление в работе было и с точки зрения включения потенциала музея в проектную деятельность. В данном направлении предполагается дальнейшая работа.

- **проектная деятельность**, в группах разработаны и действуют проекты патриотической направленности: «От зерна до каравая», «Творчество А.Г. Венецианова», «Мини- футбол», «Русская матрёшка». Разработаны и действуют проекты экологической направленности: «Бабочки», «Снегири – зимние гости», «Овощной марафон», «Комнатные растения», «От зерна до каравая». Все педагоги активно используют метод проектов в своей работе и привлекают родителей.
- **портфолио дошкольника**, в подготовительной группе ДОО реализована данная инновационная технология. Основная цель портфолио – сбор, систематизация, фиксация результатов развития ребёнка, достижений в различных областях, демонстрация способностей, интересов, склонностей, знаний и умений. Результатом работы стала выставка портфолио на выпускном празднике. Дети и родители отметили важность данной формы работы. Делились опытом по созданию портфолио. Сделали вывод: данная технология является эффективной. Она активизирует детей и родителей участвовать в выставках-конкурсах различных уровней, увеличивает интерес у детей к участию в викторинах и интеллектуальных играх познавательного характера, поддерживает желание доводить начатое дело до завершительного победного результата. Другие группы ДО тоже решили внедрять данную инновационную технологию.
- **библиотечная деятельность**. В группах ДОО организованы библиотеки с целью: научить ребенка слушать и слышать красоту слова, ритм, смысл произведения, видеть литературные образы, эмоционально воспринимать содержание. Сюда можно заглянуть в любой момент, чтобы почитать, посмотреть книжки, послушать грамзапись или просто отдохнуть. Структура библиотечного фонда: сказки, стихи, познавательная литература и периодические издания. На полках можно найти отдельные произведения и собрания сочинений известных русских писателей, сказки разных народов мира, загадки, пословицы и поговорки, детские песенки. Приоритетное место занимает художественная литература, которая играет важную роль в формировании социально-нравственных, эстетических идеалов ребенка. Понимая особую роль сказок в развитии ребенка, мы с большим вниманием отнеслись к их подбору: в библиотеках есть русские народные сказки, сказки народов ближнего и дальнего зарубежья и сказки народов Севера. Все наши усилия направлены на пропаганду чтения. Не менее важно научить малышей беречь и ценить книги, правильно ими пользоваться. Дети учатся не только любить чтение. Но и умению вести себя в библиотеке, находить нужные им произведения. Однако некоторые педагоги мало уделяют времени знакомству детей с устройством библиотеки, её назначением и профессией библиотекаря (не планируется и не проводится организованная и совместная деятельность непосредственно в библиотеке).

Необходимо и дальше проводить с детьми организованные виды деятельности в библиотеке и в группе с использованием библиотечного фонда всем педагогам ДООУ;

- **подготовка и проведение традиционных для дошкольных учреждений** мероприятий («День знаний», «Новый год», «День 8 Марта», «День защитников Отечества», «День Победы», выпускные утренники, «День защиты детей») **и оригинальных** («Колядки», «День смеха», «День папы», «Осенний марафон», «Новоселье») **праздников и утренников**. В их подготовке и проведении, участвуют дети, специалисты основного образования, а также родители;
- **театрализованная деятельность**. Этому виду деятельности большое внимание уделяется на занятиях по музыке, при подготовке и проведении праздников и развлечений. Все воспитатели используют в работе совместную театрализованную деятельность, начиная со второй младшей группы. За учебный год силами воспитанников старших групп были подготовлены сказки драматизации «Спор овощей», «Колосок», отрывки из сказок «Красная шапочка», «Буратино», «Лягушата в красных шляпах», «Под грибом», «Волк и козлята».

Эффективность работы в приоритетном направлении по патриотизму подтверждается диагностическими данными: 23 (87.4 %) детей из 26 в подготовительной к школе группе на конец 2017/2018 учебного года показали высокий уровень патриотического развития (сформированность первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках). Выпускники дошкольного учреждения любят, понимают и в дальнейшем продолжают интересоваться историей города, области, страны. Часть воспитанников клуба допризывной подготовки молодежи «Патриот», которое работает на базе МБОУ СОШ №19, это выпускники нашего детского сада. В этом году наши воспитанники вместе с родителями второй раз приняли участие во Всероссийской Акции «Бессмертный полк».

Эффективность работы в приоритетном направлении по экологическому воспитанию подтверждается диагностическими данными: 24 (91%) детей из 26 в подготовительной группе показали высокий уровень экологического воспитания (у детей появился ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы, ребята научились различать живую природу (растения, животные, человек) и неживую природу (воздух, почва, вода), ребята стали бережно относиться к природе, стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы. У ребят сформировалось стремление к исследованию объектов природы, они научились делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи). Многие выпускники

активно принимали участие в выставках-конкурсах экологической направленности различных уровней.

В этом учебном году большое внимание продолжали уделять социально-коммуникативному развитию детей. Так как социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. В рамках решения данной задачи с педагогами были проведены консультации и семинары: «Интерактивные игры для детей»; «Игровые технологии в ДОУ», «Игра, как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста». В группах созданы условия для познавательного, эстетического и нравственного развития детей. Занятия, совместная и самостоятельная деятельность детей проводятся в соответствии с возрастными и программными требованиями. Педагоги компетентны в вопросах организации социально-коммуникативного развития дошкольников.

В ДОУ ежемесячно проводятся тематические выставки детских творческих работ и работ, изготовленных совместно с родителями.

В 2017-2018 учебном году педагогическим коллективом большое внимание уделялось образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел изобразительная деятельность. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей. Решая данную задачу с педагогами были проведены консультации и семинары: «Дидактическая игра как средство художественно-эстетического развития дошкольников», «От изодеятельности к творчеству», «Современные изобразительные материалы как средство художественно-эстетического развития дошкольников», «Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста». Была проведена тематическая проверка «Организация работы по изобразительной деятельности в ДОУ», которая показала, что работа по изобразительной деятельности ведётся систематически, планомерно. Педагогами всех возрастных групп созданы условия для повышения качества образования в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность – рисование). Условия направлены на разнообразную самостоятельную художественно-эстетическую деятельность детей,

на восприятие окружающего мира.

В комплексно тематических планах всех возрастных групп прослеживается системность реализации задач по изобразительной деятельности, видно дифференцированное обучение, планируется индивидуальная работа. Педагоги всех возрастных групп используют вариативные формы работы с детьми. Так в младшей группе проводилась проектная деятельность на тему: «Русская матрёшка», в старшей группе «Творчество А.Г.Венецианова» Родители компетентны в вопросах художественно-эстетического развития детей. Однако как педагоги, так и родители должны и дальше работать над самообразованием в вопросах художественно-эстетического развития дошкольников.

В работе по математическому развитию используется основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения и примерная образовательная программа «Радуга». С целью оценки эффективности организации работы по познавательному развитию – раздел математика, анализа предметно-развивающей, информационной среды, созданной в ДО для данной деятельности была проведена тематическая проверка: «Состояние работы по познавательному развитию дошкольников в ДОУ». Тематический контроль показал, что состояние работы по познавательному развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, в разделе математики, соответствует достаточно высокому уровню: практически все дети овладели математическими знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастом, дети на занятиях активны, проявляли самостоятельность в решении различных проблемных ситуаций. Работа педагогов по организации и руководству познавательной деятельностью и по созданию условий для развития элементарных математических представлений в группах велась систематически, целенаправленно, комплексно. В каждой группе созданы дидактические центры, оснащенные сенсорным и познавательно-развивающим материалом, различными дидактическими играми, соответственно возрастным особенностям. Работа по математическому развитию велась как в специально организованных формах обучения, так и во всех видах деятельности.

В различных видах деятельности педагоги развивали элементарные естественно-научные представления детей, способствовали развитию предпосылок диалектического мышления, познавательного опыта, творческих способностей. В каждой группе есть центры экспериментирования, в которых расположены материалы и оборудование для проведения опытов с объектами живой и неживой природы и искусственными материалами; игры и карточки для развития логического, аналитического и практического мышления.

В ДОУ созданы условия для развития у детей эмоционально-положительного отношения к живой и неживой природе. В каждой группе оформлены уголки природы, где дети могут наблюдать за растениями, участвовать в уходе за ними, фиксировать результаты наблюдений за объектами и явлениями природы.

Анализируя диагностические данные по познавательно-речевому развитию детей, можно отметить, что развитие детей соответствует требованиям реализуемой в ДООУ ООПДО.

В ДООУ сложилась собственная система работы с родителями, в основе которой:

- ежегодное изучение контингента родителей (ежегодные мониторинги, формирование социального паспорта);
- психолого-педагогическое, нормативно-правовое просвещение родителей (различные виды консультаций, родительские собрания, наглядная агитация, ведение сайта ДООУ в сети «Интернет»);
- вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс (Дни открытых дверей, совместные занятия, праздники, досуги).

ДООУ заключило договор о совместной работе с базовой МБОУ СОШ №19. В течение учебного года мы тесно сотрудничали с педагогами СОШ №19. В августе месяце участвовали в совместном заседании координационного совета с обсуждением вопросов:

- утверждение плана совместной работы,
- утверждение системы работы педагогов ДООУ и СОШ по изучению и внедрению методики работы с картой развития ребёнка «Методическое сопровождение развития личности дошкольника».

В сентябре приглашали на праздничное мероприятие «День знаний» бывших выпускников детского сада, учащихся школы №19. Они приняли участие в конкурсе «Рисунок на асфальте».

В январе, в подготовительной группе, состоялась родительская встреча «Образовательные программы начальной школы». Родители познакомились с учителями начальных классов. Учителя познакомили родителей с программой подготовительных курсов, с целью и задачами данной работы, пригласили детей пройти эти занятия.

Психолог СОШ №19 подготовила для родителей консультацию «Как правильно организовать подготовку детей к школе?» Данную консультацию мы разместили на информационном стенде для родителей.

В течение учебного года приглашали учителей начальной школы на праздничные мероприятия в подготовительной группе.

Тесно сотрудничали с библиотекарем начальной школы. Совместно работали над проектом «Хлеб всему голова».

В мае месяце совместно со школой провели митинг, посвящённый Дню Победы и возложение цветов к памятку неизвестного солдата.

ДООУ имеет договора о сотрудничестве с Вышневолоцким краеведческим музеем, с городским театром, школьной и городской библиотекой, с ДДТ.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДООУ обеспечивают необходимый уровень защиты и охраны здоровья детей, условия для развития ребенка.

Педагогическим коллективом велась и ведётся работа по созданию оптимально комфортных условий для пребывания детей в ДООУ.

	Оформление помещений соответствует эстетическим требованиям, трехуровневому пространству, сомасштабному действию его глаз, рук, росту. Материалы для продуктивной и творческой деятельности находятся в доступных для детей местах, эстетичны и привлекательны для игр и занятий детей. Здоровьесберегающие технологии. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников. Своевременно проводятся инструктажи, разработаны инструкции и правила по охране труда и технике безопасности. В детском саду соблюдаются санитарно-технические условия - это питьевой, световой, тепловой, воздушный режимы. В ДОУ организовано 5 разовое питание согласно 10 дневному меню, разработанному на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. С целью сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ осуществляется систематический медико-педагогический контроль состояния психофизического здоровья детей. Воспитатели и специалисты обогащают представления детей о здоровье и способах его укрепления на специально организованных занятиях и в совместной деятельности, проводят закаливающие мероприятия, соблюдают режим двигательной активности детей. Педагоги проводят оздоровительные и коррекционные мероприятия с детьми ДОУ, используя для этого новые технологии. С целью сохранения и укрепления психофизического здоровья детей педагогами проводится коррекционная работа с детьми, родителями.
3.Условия осуществления образовательного процесса	Наш детский сад располагается в типовом, просторном, благоустроенном помещении. Тёплая домашняя обстановка – основа развивающей среды нашего детского сада. Участок детского сада озеленен и имеет ограждение. Газоны и садово-парковая зона занимают 60-70 % территории, остальная площадь приходится на асфальтовые и грунтовые площадки, дорожки. Затененность территории достаточно высока, что в летний период создает благоприятный микроклимат для прогулок. Среди деревьев преобладают лиственные породы, а значит весной и зимой на участке много света. На территории имеются игровые площадки с теневыми навесами-верандами для каждой возрастной группы. Для организации прогулок с детьми все игровые площадки оснащены малыми архитектурными формами, оборудована спортивная площадка. В 2016 году оборудована «Экологическая тропа», в 2017 году оборудован мини-стадион. В детском саду функционируют 4 дошкольные группы. Все групповые помещения состоят из: раздевальной комнаты, комнаты для игр, занятий и сна, блока для хранения и обработки

	посуды, санузла. Предметная среда всех групповых помещений оптимально насыщена, выдержана мера "необходимого и достаточного" для каждого вида деятельности. Здесь есть магазин, парикмахерская, гараж, уютный домик для куклы, кабинет врача и многое другое. Все это для взрослых - игрушки, а для ребят - условия для накопления жизненного опыта, возможность примерить на себя различные социальные роли.
4. Результаты деятельности ДООУ	<u>Анализ заболеваемости детей ДООУ за 2017-2018 гг. показал :</u> Создание здорового образа жизни для ребенка в детском саду является первоосновой его полноценного воспитания и развития. В ДООУ проводится систематическая и целенаправленная работа по сохранению и улучшению здоровья детей. Цель разработанной и утвержденной системы состоит в организации комплексной системы работы в здоровье сберегающем и здоровье создающем направлениях с включением социального окружения ребенка. Основными направлениями работы являются: организация здоровьесберегающей среды, организация оптимального режима, развитие физических качеств, охрана психического здоровья, организация оздоровляющих и профилактических мероприятий, формирование у детей осознанного отношения к здоровью, вовлечение семьи в процесс оздоровления, проведение комплексной диагностики сотрудниками ДООУ и муниципальных медицинских служб. Данная спланированная и систематическая работа всего коллектива совместно с родителями дала значительный положительный результат, так с сентября по декабрь 2017г. заболеваемость составила 12%, а с января по май 2018г. - 8% . Однако, анализируя состояние здоровья детей, видно, что процент с отклонениями в здоровье детей остается достаточно высоким по сравнению с предыдущими годами. Поэтому следует и дальше рассматривать здоровье дошкольников в широком социальном аспекте, более полно привлекая семью и социальное окружение, обогащать знания детей о здоровом образе жизни, учить ориентироваться в явлениях и процессах собственной жизни, в своей деятельности и в своём организме. В 2018/2019 учебном году будет продолжена данная работа. <u>Готовность к обучению в школе:</u> Готовность к школе выступает своеобразным итогом и качественным показателем достижений развития ребенка в дошкольные годы в

условиях воспитания и обучения в детском саду. Выпускников нашего дошкольного учреждения отличает высокий уровень готовности к школьному обучению – 75%, коммуникативность и общительность (высокий уровень социального развития – 83%), они любят свою семью, малую родину, Отечество (высокий уровень патриотического воспитания – 87.4%), любознательны, эмоциональны, владеют практическими навыками (высокий уровень познавательного развития – 84%). Высокая мотивация к школьному обучению у 80% детей. Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что в ДОО созданы условия для подготовки детей к школе.

Результаты участия в городских, областных и международных конкурсах (педагогов и воспитанников):

В 2017-2018 учебном году дети и педагоги ДОО приняли активное участие в следующих конкурсах:

НА ФЕДЕРАЛЬНОМ:

- успешно продолжали участвовать во Всероссийской акции «Живи, лес!» (дипломанты);
- старшие группы детского сада приняли участие в Международной детской викторине «Правила этикета» (победители, дипломанты);
- участие воспитанников и педагогов в соревнованиях «Лыжня России – 2018» (победители)

НА МУНИЦИПАЛЬНОМ:

- все группы приняли активное участие в конкурсе творческих работ «Рождественская открытка»;
- все группы детского сада приняли активное участие в городском конкурсе – выставке «Мы – россияне!» (победители);
- подготовительная и старшая группы приняли участие в выставке декоративно-прикладного творчества, «Мир театра», организованной в рамках Открытого Городского фестиваля детских и молодёжных театральных коллективов «Открытая сцена» (победители);
- группа детей, под руководством музыкального руководителя Марковой Т.В. приняли участие в IV Городском Фестивале искусств, среди дошкольников «Золотой ключик» (дипломанты);
- коллектив ДОО принял участие в конкурсе педагогического мастерства «Воспитать человека» (победители);
- в рамках тематической проверки по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» был проведён смотр-конкурс педагогического мастерства «Дидактические игры по художественно-эстетическому развитию дошкольников» (победители в разных номинациях).

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:

- старшие группы детского сада приняли активное участие в спартакиаде по лёгкой атлетике, посвящённой открытию футбольного

	мини-стадиона (победители); - все группы детского сада приняли участие в конкурсе «Осеннее очарование» (дипломанты); - в старших группах прошла познавательная викторина по правилам дорожного движения «Зелёный огонёк» (победители); - в старшей группе прошёл конкурс детских презентаций «Самый полезный овощ», в рамках экологического проекта «Овощной марафон» (победители); - в преддверии праздника Новый год, дети и родители всех групп приняли активное участие в творческом конкурсе «Варежка Деда мороза» (дипломанты), - в подготовительной группе был организован конкурс чтецов «Зимние песенки» (победители).
5.Кадровый потенциал	В ДОУ сформирован педагогический коллектив единомышленников: • заведующий, Карпова Светлана Викентьевна, образование высшее, педагогический стаж - 32 года, стаж в данном учреждении – 3 года, образование высшее. стаж в должности заведующего - 3 года, награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»; В ДОУ работают 8 воспитателей. Специалист ДОУ: музыкальный руководитель. <u>Образовательный ценз педагогов:</u> Среднее специальное - 9 человек (100%). <u>Квалификация педагогических кадров:</u> Высшая категория – 2 человек (22.1%) Первая категория – 6 человек (66.1%), Не имеют категории – 1 человек (11.1%). <u>Распределение педагогического персонала по стажу:</u> С 3-х до 5 лет – 1 человек (11.1%) С 10 до 15 лет - 2 человека (22.1%) Свыше 20 лет- 6 человек (66.1%) <u>Распределение педагогического персонала по возрасту:</u> 30-39 лет – 3 человека 40-50 лет – 3 человек 55-59 лет – 2 человека Старше 60 – 1 человека В дошкольном учреждении 3 педагога награждены отраслевыми наградами: знак «Почетный работник общего образования РФ» - 1, Почетной грамотой Министерства образования РФ – 2. В ДОУ обеспечивается профессиональная подготовка, повышение квалификации педагогов, через различные формы методической работы: консультации, семинары, семинары-практикумы, открытые мероприятия. В 2017-2018 году педагоги ДОО прошли дистанционные курсы повышения квалификации в центре непрерывного образования и инноваций г. Санкт-Петербург.

**7.Заключение.
Перспективы
и планы
развития.**

Основные тенденции развития нашего ДОУ:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- активизация работы по развитию материально-технической базы;
- расширение инновационной деятельности ДОУ;
- развитие новых форм дошкольного образования;
- развитие эффективной модульной системы интегрированного взаимодействия специалистов (штатных и внештатных) с использованием развивающихся технологий и личного опыта педагогов в рамках образовательной программы.